

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы
реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Тема 1.1. Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2022 года «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 г. № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>).

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий “Разговоры о важном”»).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Практическое занятие. Составить таблицу, содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий внеурочной деятельности согласно ФГОС.

Тема 1.2. ФГОС как система условий реализации внеурочной деятельности. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса и форма организации свободного времени обучающихся в соответствии с ФГОС. Основы содержания внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов в соответствии с ФГОС. «Разговоры о важном». Методический конструктор внеурочной деятельности. Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Определите ведущие направления внеурочной деятельности, актуальные для основной школы. Опирайтесь на свой опыт:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Тема 1.3. Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы школы (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Место внеурочной деятельности в структуре ООП. Особенности организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Направление «Разговоры о важном». Комплектование часов внеурочной деятельности. Отличия внеурочной деятельности от дополнительного образования. Система оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Составить форму плана внеурочной деятельности по направлениям. В разработке плана отразить следующую информацию: направления, место проведения, время проведения, формы организации, объем времени.

Составить таблицу и раскрыть виды обучения в условиях организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Тестирование.

Модуль 2. Научно-методические основы организации внеурочной деятельности в образовательном процессе современной школы

Тема 2.1. Формы организации внеурочной деятельности в современной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Формы внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности по направлениям. Формы внеурочной деятельности по видам (словесно-логические, образно-художественные формы, трудовые формы внеурочной деятельности, игровые (досуговые) формы работы, психологические формы). Особенности организации следующих форм внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, экскурсия, культ-поход, туристический поход, субботник.

Практическое занятие. Соотнесите виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности.

Составьте таблицу задач направлений поддержки и просвещения формы внеурочной деятельности по видам. Приведите по несколько примеров каждой из них. Охарактеризуйте основные средства воздействия на обучающегося при реализации каждой формы.

Тема 2.2. Содержание внеурочной деятельности в рамках ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Цель внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы внеурочной деятельности образовательной программы начального общего образования. Принципы внеурочной деятельности образовательной программы среднего общего образования.

Учебно-тематическое планирование в программе внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Назовите основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности.

Назовите условия организации внеурочной деятельности, которые должны учитываться в образовательной организации.

Представьте взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности (поддержка и просвещение обучающихся по одному из направлений внеурочной деятельности).

Сформулируйте методику для диагностики интересов и способностей школьников с целью выявления направления внеурочной учебной деятельности.

Рассмотрите разные подходы к формированию содержания внеурочной учебной деятельности в зависимости от выбранного направления.

Тема 2.3. Разработка программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программ внеурочной деятельности. Учебно-тематическое планирование в программе внеурочной деятельности. Особенности программ направления «Разговоры о важном».

Практическое занятие. Что вкладывают в понятие «внеурочная учебная деятельность»?

Какие типы образовательных программ внеурочной учебной деятельности вы знаете?

Назовите основные структурные компоненты (элементы) программы внеурочной учебной деятельности.

Охарактеризуйте принципы выбора программы внеурочной учебной деятельности школьников.

Охарактеризуйте основные направления внеурочной учебной деятельности.

Назовите основные задачи, на решение которых направлена внеурочная учебная деятельность.

Проанализируйте материал по теме «Эффективные методы внеурочной учебной деятельности».

Разработайте план одного мероприятия и покажите взаимосвязь направлений, форм и результатов внеурочной деятельности в поддержке и просвещении обучающихся одной из возрастных групп (возрастную группу выбирать самостоятельно).

Тестирование.

Модуль 3. Содержательно-технологические аспекты реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Тема 3.1. Современные образовательные технологии формирования УУД в условиях внеурочной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие «образовательная технология». Технологии для формирования УУД: технологии проектного обучения, игровые технологии, групповые технологии, компьютерные технологии и др. Понятие универсальных учебных действий. Личностные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД. Знаково-символические УУД. Коммуникативные УУД.

Практическое занятие. На основе практического опыта дайте оценку результативности применения образовательной технологии при реализации цели «формирования УУД».

Используя технологию П.Я. Гальперина «Поэтапного формирования умственных действий», покажите формирование УУД по одному из направлений при реализации программ начального, основного и среднего общего образования (можно на примере проектно-исследовательской работы)

Тема 3.2. Технологическая карта внеурочного занятия в условиях ФГОС: структура и содержание (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Понятие технологической карты образовательного процесса. Межпредметная связь в технологической карте. Этапы и ход занятий по формированию УУД.

Практическое занятие. Сформулируйте рекомендации для проведения мозгового штурма по вопросу «Искусственный интеллект» среди обучающихся и педагогов.

Назовите основные классификации квест-технологий во внеурочной деятельности.

Определите оценку результатов обучающихся в рамках организации образовательных квестов во внеурочной деятельности.

Сформулируйте характеристику существующей инфраструктуры отдельного помещения по направлению внеурочной деятельности «Творческая мастерская».

Тема 3.3. Взаимодействие педагогического коллектива по проектированию программ внеурочной деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Методы и формы взаимодействия в педагогическом коллективе. Типы взаимодействия педагогов по проектированию программ внеурочной деятельности. Методические рекомендации по конструированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Прогнозирование результата реализации программы внеурочной деятельности. Система оценивания метапредметных результатов с учетом требований ФГОС.

Практическое занятие. Сформулируйте рекомендации по конструированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности по следующим формам реализации программ внеурочной деятельности:

- «детские общественные объединения»;
- «секция»;
- «школьный спортивный клуб»;
- «сетевое сообщество»;
- «военно-патриотическое объединение»;
- «медиа-класс»;
- «акселератор образовательных технологий».

Самостоятельная работа. Составьте план реализации внеурочной работы педагога и обучающихся в каникулярное время.

Тестирование.

1. Проанализируйте отчет педагогов-практиков Ростовской области (https://vk.com/video18837615_456239027):

- соотнесите виды внеурочной деятельности и образовательные результаты, которые могут быть достигнуты в процессе деятельности;
- составьте таблицу задач направлений поддержки и просвещения формы внеурочной деятельности по видам. Приведите по несколько примеров каждой из них;
- охарактеризуйте основные средства воздействия на обучающегося при реализации каждой формы.

2. Опираясь на образовательный сервис (<https://rsv.ru/>), следует:

- назвать основные факторы, определяющие модель организации внеурочной деятельности;
- назвать условия организации внеурочной деятельности, которые должны учитываться в образовательной организации.
- представить в взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности: поддержки и просвещения обучающихся по одному из направлений внеурочной деятельности;
- сформулировать методику для диагностики интересов и способностей школьников с целью выявления направления внеурочной учебной деятельности;
- рассмотреть разные подходы к формированию содержания внеурочной учебной деятельности в зависимости от выбранного направления.

3. Рассмотрите образовательный календарь Министерства просвещения РФ, выберите дату для участия в образовательных мероприятиях Российской Федерации (<https://kalendar.apkpro.ru/>).

4. Рассмотрите конструктор рабочих программ «Разговоры о важном» <https://edsoo.ru/>.

Что вкладывают в понятие «внеурочная учебная деятельность»?

Какие типы образовательных программ внеурочной учебной деятельности вы знаете?

Назовите основные структурные компоненты (элементы) программы внеурочной учебной деятельности.

Охарактеризуйте принципы выбора программы внеурочной учебной деятельности школьников.

Охарактеризуйте основные направления внеурочной учебной деятельности.

Назовите основные задачи, на решение которых направлена внеурочная учебная деятельность.

Проанализируйте материал по теме «Эффективные методы внеурочной учебной деятельности».

Разработайте план одного мероприятия и показать взаимосвязь направлений, форм и результатов внеурочной деятельности в поддержке и просвещении обучающихся одной из возрастных групп (возрастную группу выбирать самостоятельно).

Рассмотрите федеральный реестр примерных программ (<https://fgosreestr.ru/>).

Рассмотрите АООП (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/>) и составьте таблицу, раскрыв виды обучения в условиях организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Модуль 4. Организационно-методическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности

Тема 4.1. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального проекта (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Индивидуальный проект как особая форма организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Этапы создания индивидуального проекта. Психологическая готовность педагогов образовательной организации к построению новой образовательной модели проектной деятельности обучающихся. Наставничество в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Изменение ценностных ориентаций и ролевых функций самого педагога при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Способы развития инициативы и творчества обучающихся при реализации индивидуального проекта. Обеспечение мотивации всех участников педагогического взаимодействия на сотрудничество. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в диалоге (полилоге) в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие. Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса на всех этапах создания индивидуального проекта.

2. Оказание информационно-методической поддержки педагогам, родителям, обучающимся по вопросам выполнения индивидуального проекта.

Самостоятельная работа. Составьте план психолого-педагогического сопровождения и обеспечения прохождения индивидуального проекта обучающимися, включающий все этапы выполнения.

Тема 4.2. Организация планирования и разработки индивидуальных и групповых проектов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Организация проектной деятельности в образовательной организации: предложения идей, формулирование замысла проекта и цели его реализации, определение задач, установление планируемых результатов, прогнозирование последствий реализации проекта, разработка проекта, представление проекта.

Деятельность педагога в системе субъект-субъектных отношений с обучающимися на каждом этапе разработки и реализации индивидуального проекта. Оценка результативности выполнения индивидуального проекта. Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Практическое занятие. Разработка технологической карты реализации индивидуального проекта.

Самостоятельная работа. Разработка критериев и показателей уровня УУД, сформированных в процессе реализации индивидуального проекта.

Тема 4.3. Направления и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Основные направления и содержание учебных проектов. Объект и предмет исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Исследовательские методы в деятельности обучающихся.

Формы отчетности по проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект». Оценивание учебных проектов и развития личности обучающихся как завершающий этап реализации индивидуальных и групповых проектов.

Практическое занятие. Формулирование объекта, предмета, цели и задачи исследования на основе выдвинутой гипотезы. Отбор форм и методов исследования.

Самостоятельная работа. Разработка форм отчетности с критериями оценивания учебного проекта.

Вариативная часть

Тема 1. Программно-методическое сопровождение детей с ОВЗ во внеурочной деятельности

Лекция. Понятие «адаптированная образовательная программа», структура адаптированной образовательной программы. Основные цели и задачи реализации адаптированных образовательных программ. Нормативно-правовая документация, определяющая требования к адаптированной образовательной программе. Особен-

ности разработки адаптированной образовательной программы для различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие. Сформулируйте модель адаптированной образовательной программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Используйте следующий компонентный состав структуры адаптированной образовательной программы.

Тема 2. Проектирование внеурочных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урок, тема, предмет) в соответствии с требованиями ФГОС. Использование цифровых инструментов и сервисов в деятельности современного педагога при реализации внеурочной деятельности.

Технология проектирования внеурочных занятий по обучению игре в шахматы на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие. Проектирование и представление внеурочных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.